

CANEVAS DE PLANIFICATION

DATE: 8 novembre, 2018

HEURE: 12 :30- 13 :30 PM

GROUPE: Cycle 1 – Deuxième année

DURÉE: 1 heure

ÉCOLE: St. John Fisher Jr.

LES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES CIBLÉES

Compétence 2 : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

- Les élèves apprendront à s'organiser de façon logique en utilisant les concepts appris et le processus mathématique. Les élèves auront à mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation et appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation.

Compétence 3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique.

- Les élèves vont enrichir leur langage mathématique en communiquant avec l'enseignante et leurs pairs. L'obligation de faire part de sa compréhension d'une situation ou d'un concept contribue souvent à l'amélioration ou à l'approfondissement de cette compréhension. Communiquer à l'aide du langage mathématique permet d'apprendre et de renforcer les termes utilisés en mathématiques.

Les compétences transversales

Compétence 1 : Exploiter l'information

- Les élèves auront l'occasion de découvrir diverses informations par rapport aux mathématiques et de faire l'application de cette information et ces concepts avec différentes méthodes.

Compétence 4 : Mettre en œuvre sa pensée créatrice

- Les élèves auront à imaginer des façons de faire pour créer leurs cartes de bingo. Une fois qu'ils ont réfléchi à la façon dont ils veulent concevoir leur carte de bingo, ils devront s'engager dans la réalisation de leur carte de jeux.

Compétence 5 : Se donner des méthodes de travail efficaces

- Durant leur travail, les élèves doivent s'engager dans la démarche, analyser et accomplir la tâche. L'objectif est que les

	étudiants créent une carte bingo tout en travaillant de manière appropriée et efficace. Compétence 7 : Structurer son identité • Au cours de l'activité, les élèves ont la chance d'élaborer leurs opinions et leurs choix. En même temps, ils apprendront à se faire confiance. Compétence 8 : Coopérer • Les élèves développeront cette compétence en interagissant avec ouverture d'esprit et en étant à l'écoute des autres. Compétence 9 : Communiquer de façon appropriée • Les élèves seront encouragés à communiquer dans la langue d'enseignement (français) de façon appropriée. Ils auront à respecter les règles et les conventions par rapport à la langue parlée tout en étant guidé par l'enseignante.
Domaine générale de formation visé	Environnement et consommation • Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu. Orientation et entrepreneuriat • Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi.
OBJECTIF(S)	L'objectif de cette leçon est de renforcer la compréhension des nombres chez les élèves. Puisque les élèves ont travaillé leurs chiffres ces dernières semaines, ce jeu est un moyen de voir si tout le monde a compris la différence des chiffres à l'orale et à l'écrit. Cette activité sera utilisée pour les aider à renforcer les différences entre les nombres avec un 6 pour les dizaines et un 7 pour les dizaines, ainsi qu'un chiffre avec un 8 pour les dizaines et 9 pour les dizaines. Étant donné que les chiffres entre soixante et soixante-dix-neuf semblent similaires, l'objectif est de permettre aux élèves de s'exercer à l'écriture et à l'écoute des chiffres afin de les aider à les différencier. Le concept est le même pour les nombres entre quatre-vingt-dix et quatre-vingt-dix-neuf. Buts d'apprentissage/ Les attentes : • Pour que les étudiants puissent atteindre les objectifs d'apprentissage avec succès, ils peuvent participer à l'écoute de

tout le corps. Je discuterai de ces objectifs d'apprentissage avec les étudiants avant de commencer l'activité. Les éléments suivants ont été écrits dans "je peux" des déclarations

Les étudiants seront en mesure de dire :

- “Je peux écrire mes chiffres correctement”
- “Je peux collaborer avec mes pairs”
- “Je peux communiquer à l’aide du langage mathématique en français”
- “Je peux raisonner à l’aide de concepts et de processus mathématiques. “
- “Je peux comprends les nombres, les systèmes numériques et les relations numériques”
- “Je peux consolider ma compréhension du nombre et de la numération après avoir terminé cette activité”
- “Je peux différencier les nombres avec 6 dizaines contre 7 dizaines et 8 dizaines contre 9 dizaines. “

À quoi ressemble le succès:

- Pour aider les élèves à réussir, je leur montrerai un exemple du travail à accomplir. En leur montrant un exemple de la grille de bingo, les étudiants seront en mesure de comparer leur travail à celui présenté. Cela les aidera à déterminer s'ils ont rempli les diverses conditions requises pour pouvoir jouer au jeu avec succès.

Comment les objectifs d'apprentissage sont-ils liés aux compétences disciplinaires ciblées?

- Les objectifs d'apprentissage sont directement liés aux compétences disciplinaires ciblées, car ils aident les élèves à raisonner à l'aide des concepts et du processus mathématique. Grâce à la compétence #2, les élèves apprennent à ordonner leur apprentissage de manière logique. Les étudiants doivent appliquer de manière appropriée les concepts qu'ils ont appris dans la situation donnée. De plus, grâce à la compétence 3, les élèves apprennent à communiquer correctement en utilisant le langage mathématique qu'ils ont acquis. En faisant communiquer les élèves dans la langue française, cela renforce les notions mathématiques qu'ils ont apprises, ce qui contribue à leur compréhension globale.

	Les objectifs d'apprentissage ci-dessus renforcent la compréhension des étudiants et, à leur tour, ciblent les compétences spécifiques à la matière.
TAILLE DU GROUPE, LOCATION & MATÉRIEL	18 élèves Salle 14 Matériel : Carte de bingo, Grille des nombres, Tableau interactif, jetons pour jouer, crayon pour remplir la carte.
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES:	Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. - Cette leçon va au-delà du contenu fourni dans le programme. Bien que l'activité soit fournie dans le manuel de mathématiques, elle a été modifiée afin de répondre aux besoins d'apprentissage des élèves à ce stade (nombres 60-100). Cette situation d'apprentissage a été créée afin de s'adapter spécifiquement au contexte de la classe et d'adopter une approche critique de la matière. Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. - La langue d'enseignement de cette leçon est le français. Par conséquent, je veillerai à ce que mon enseignement et mes instructions soient claires afin que les élèves puissent réaliser leur plein potentiel. J'utiliserai un langage approprié et moins complexe pour que toutes les idées discutées soient claires et concises. Compétence 3 : Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. - Cette leçon a été créée avec l'idée que les étudiants sont les principaux acteurs du processus d'apprentissage. Cette leçon a

été conçue pour aborder le sujet d'un point de vue significatif et ouvert, permettant ainsi aux élèves d'avancer dans la direction où ils doivent se trouver à la fin du cycle.

Compétence 4 : Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et, ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.

- L'environnement de la classe joue un rôle important dans l'apprentissage et le développement des élèves. Par conséquent, je créerai un climat dans lequel les élèves auront la capacité de participer à des situations significatives à la fois socialement et individuellement. Les étudiants recevront les outils nécessaires qui pourront ensuite être appliqués dans un travail ultérieur. Pour favoriser la réussite des élèves, je guiderai et soutiendra les élèves tout au long de l'activité en cours.

Compétence 5 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.

- Au fur et à mesure que nous progressons dans l'activité, je veillerai à ce que chaque élève suive et comprenne ce qui se passe. Je ferai en sorte que les étudiants restent sur la tâche et suivent ce qu'ils doivent faire pour être certaine qu'ils apprennent continuellement.

Compétence 6 : Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.

- Le but de cette leçon est d'aider les élèves à développer et à améliorer leur sens des nombres tout en se familiarisant avec les différences entre les nombres dans la langue d'enseignement. Les stratégies qui seront mises en œuvre tout au long de la leçon seront utilisées comme une méthode pour guider la classe et les rediriger au besoin. Je communiquerai clairement aux étudiants mes attentes et la façon dont je souhaiterais qu'ils répondent à ces exigences.

Compétence 7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.

- Tous les élèves auront la possibilité de participer à cette activité, indépendamment de leurs différences d'apprentissage. Un soutien supplémentaire sera accordé aux étudiants qui en ont besoin.

Compétence 8 : Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

- La technologie (tableau interactif) est intégrée durant cette activité afin d'offrir une manière d'apprentissage diversifiée et pour solidifier les instructions données. Les étudiants ont la possibilité de participer activement à leur propre apprentissage en utilisant cette technologie.

Compétence 9 : coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.

- Cette leçon a été discutée en collaboration avec mon professeur coopérant. Nous avons collaboré afin d'avoir une leçon qui répondra à tous les besoins d'apprentissage des élèves tout en atteignant les objectifs éducatifs de l'école.

Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

- Tout au long de la leçon, je vais adopter un comportement approprié et professionnel avec les élèves et mon enseignant coopérant. À la fin de la leçon, je vais discuter avec mon CT sur la façon dont la leçon a été dévoilée et aborder les changements / améliorations qui doivent être faits.
- Je discuterai la pertinence de mes choix pédagogiques avec mon enseignante associée
- J'ai réfléchi à ma pratique (analyse réflexive) et j'apporte les ajustements appropriés pour cette leçon.

- Pour cette leçon, je vais identifier, comprendre et utiliser les ressources disponibles.

Compétence 12 : Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

- Tout au long de ma leçon, j'agirai de manière professionnelle et responsable. Je modéliserai les comportements appropriés que je voudrais que les étudiants reflètent. Les étudiants seront traités avec respect et devront démontrer le même respect envers leurs enseignants et leurs pairs.

TEMPS PREVU	Planification de la période
10-15 minutes	Introduction: Pour introduire la leçon, je vais jouer la chanson des nombres de 60 à 100. Les étudiants devront créer leur propre carte de bingo pour s'exercer à écrire et à dire leur nombre entre 60 et 100. Je fournirai aux élèves un tableau 4x4 vide où ils devront le remplir en suivant les instructions spécifiques. Dans le tableau, les élèves devront sélectionner certains nombres de chiffres avec un placement de 6, 7, 8 et 9 dizaines. (Par exemple, 4 chiffres dans les soixante, 5 chiffres dans les soixante-dix, 3 chiffres dans les quatre-vingts, et 4 chiffres dans les quatre-vingt-dix). Pour les guider, je présenterais un échantillon de ce qu'ils doivent faire. Je donnerai ensuite aux étudiants les instructions étape par étape. Pour être sûr que mes explications sont claires, je vais utiliser le tableau interactif pour montrer aux élèves ce qu'ils doivent faire. Quelques exemples de ce que je pourrais dire: • "Est-ce que j'ai des amis ici qui ont déjà joué au bingo?" • "Nous allons jouer à une version spéciale de bingo, appelée bingo des nombres" • "Il y aura des règles spécifiques que vous devez suivre. Écoutez attentivement toutes les instructions. Au moment de créer votre carte, la première chose à faire est de retirer votre grille des nombres pour vous aider. Vous déciderez ensuite des nombres que vous souhaitez ajouter à votre jeu, mais assurez-vous de bien suivre les instructions. Tous ensemble, nous écrirons ensuite nos nombres en commençant par ceux dans la soixantaine suivis des soixante-dixièmes, des quatre-vingts et des quatre-vingt-dixièmes." • "Voici un exemple de ce que vous allez faire." • "Pour pratiquer, nous allons créer un jeu ensemble. Est-ce-que j'ai un ami qui a une suggestion de chiffre que nous pouvons mettre avec un 6 pour le placement des dizaines?"
40 minutes	Exploration et développement: L'activité: • Les élèves sélectionneront 16 numéros au total pour remplir leur grille de bingo. Ils devront choisir quatre nombres avec 6 dizaines, 4 chiffres avec 7 dizaines, quatre chiffres avec 8 dizaines et quatre chiffres avec 9 dizaines. • Les élèves commenceront à remplir leur tableau de bingo. • Au fur et à mesure, je rappellerai aux étudiants ce qui doit être fait pour les guider tout au long du processus. • Ensuite, nous allons jouer au jeu où je vais leur dire des nombres et ils devront regarder sur leur carte pour voir s'ils ont le nombre qui a été dit.

TEMPS PREVU	Planification de la période
	L'Activité pour l'élève adapté : • Cet élève sélectionnera 8 numéros au total pour remplir sa grille de bingo. Il devrait choisir deux nombres avec 6 dizaines, deux nombres avec 7 dizaines, deux nombres avec 8 dizaines et 2 nombres avec 9 dizaines. • Par la suite, il commencera à remplir son tableau de bingo. • Au fur et à mesure, je rappellerai à l'étudiant ce qu'il doit faire pour le guider tout au long du processus. • Ensuite, nous allons jouer au jeu ou je vais leur dire des nombres et ils devront regarder sur leur carte pour voir s'ils ont le nombre qui a été dit. L'activité pour l'élève modifié : • Plutôt que de jouer au bingo, cet étudiant s'exercera à écrire et à dire les chiffres de 1 à 20 sur son tableau blanc. • Cet élève a de la difficulté à écrire ses chiffres dans le bon sens et a également de la difficulté à identifier ses numéros. Il s'exercera donc à lire et à écrire afin de renforcer sa compréhension des nombres. • Je vais commencer par jouer au bingo avec la classe et, au fur et à mesure que les élèves commencent à jouer de manière indépendante, je vais m'asseoir avec l'élève sur un plan modifié pour l'aider à écrire et dire les chiffres de 1 à 20.

TEMPS PREVU	ACTIVITE
5-10 minutes	Conclusion/Retour • À la fin de l'activité, je vérifierai auprès des élèves s'ils ont apprécié l'activité et ce qu'ils ont aimé ou non pas aimé. • Je vais leur demander si l'un d'entre eux a trouvé ce jeu difficile ou s'il était facile, en fonction des connaissances qu'ils possédaient déjà.

TEMPS PREVU	ACTIVITE
	Évaluation: Évaluation Formative pour les élèves : • Analyser le travail des étudiants ○ Afin d'acquérir des connaissances sur la compréhension actuelle des élèves, leurs compétences, leurs forces et leurs faiblesses, j'analyserai leurs tableaux de bingo. Cela me permettra de mieux comprendre quels étudiants ont compris le matériel et quels étudiants ont besoin davantage de pratique et d'assistance. • Auto-évaluation ○ Je demanderai aux étudiants de revoir leurs cartes de jeu de bingo. Cela leur permettra d'évaluer le travail produit et de les encourager à se renseigner sur leurs propres forces et faiblesses. • Transférer le concept ○ Transférer le concept Aide les étudiants à appréhender un nouveau concept en leur demandant de l'appliquer à un domaine différent. Les élèves auront de nombreuses occasions d'appliquer le concept de nombre et de numération à différentes activités. ○ Cette forme d'évaluation me permettra de comprendre quels étudiants ont compris le matériel et sont capables de l'appliquer dans différentes situations. • Pensez au partage à deux ○ Les étudiants peuvent travailler ensemble pour évaluer les cartes de bingo de chacun. Au préalable, ils peuvent réfléchir à des nombres qu'ils peuvent inclure dans leur tableau de jeu. Une fois qu'ils ont réfléchi aux nombres à inclure, ils peuvent discuter avec leurs pairs des chiffres auxquels ils ont pensé. Nous nous réunirons ensuite en groupe et demanderons aux élèves de partager les chiffres qu'ils ont inclus dans leur jeu. • Je vais observer les élèves pendant leur travail pour m'assurer qu'ils sont tous en train de bien travailler. Évaluation Sommative pour les élèves sans difficultés et les élèves adaptés: • Cette leçon est utilisée comme une forme d'évaluation sommative afin d'évaluer la compréhension des élèves de la différenciation des nombres. • L'évaluation sommative renforce la compréhension des nombres chez les élèves. Puisque les élèves ont travaillé leurs chiffres ces dernières semaines, ce jeu est un

TEMPS PREVU	ACTIVITE
	moyen de voir si tout le monde a compris la différence des chiffres à l'orale et à l'écrit. • Après cette activité, lorsque nous travaillerons à nouveau avec ces numéros spécifiques, cela me permettra de mieux comprendre quels élèves ont compris le concept des nombres écrits lorsqu'ils sont fournis à l'orale. Évaluation Sommative pour les élèves modifiés : • Afin de compléter l'évaluation sommative de mon élève sur un plan modifié, je me suis assis avec lui alors qu'il écrivait les chiffres sur son tableau blanc. Je l'ai observé pour voir s'il écrivait ses chiffres dans le bon sens et j'écoutais pour savoir s'il les prononçait correctement. • Je lui ai ensuite donné une feuille de 10 lignes où je dirais des chiffres et il a dû les écrire. Je lui ai alors demandé de me les rappeler une fois la feuille complétée. Grâce à cette évaluation, j'ai pu comprendre s'il avait saisi le concept de nombres. Ce qui a été bien fait et que pourrais-je changer : • Après avoir terminé la leçon pour la première fois et que j'ai discuté les résultats avec mon superviseur et mon enseignant coopératif, je me suis rendu compte que je devais prendre des initiatives pour modifier ma leçon si je voyais que les choses ne fonctionnaient pas comme je le pensais. Pour cette leçon, j'impliquerai davantage les étudiants afin de les maintenir engagés. Je demanderai aux élèves de créer leur propre carte de jeu. Si les élèves finissent plus tôt, je les ferai circuler pour aider leurs camarades. Au fur et à mesure que je distribue les jetons de bingo, je demanderai également aux étudiants qui finissent de créer rapidement leur carte de compter 10-20 jetons. À la fin du premier jeu, l'étudiant gagnant sera celui qui dirigera le match suivant. • Les élèves ont été mobilisés tout au long de cette leçon et ont indiqué que cela leur avait permis de mieux comprendre les chiffres. Prochaines étapes: • Les élèves seront encouragés à appliquer leurs nouvelles connaissances dans leur prochain travail de mathématiques avec les nombres. • Selon la liste de contrôle / rubrique, la majorité des étudiants ont été en mesure d'écrire leurs chiffres dans le bon sens. Tout au long du jeu, ils ont bien travaillé ensemble et ont utilisé le langage mathématique approprié en français. Certains élèves ont eu du mal à faire la différence entre les nombres de 6 dizaines et 7 dizaines ainsi que les nombres de 8 dizaines et les nombres de 9 dizaines.

**TEMPS
PREVU****ACTIVITE**

- Pour les élèves qui ont du mal à différencier les nombres, nous devons nous exercer à écrire et leur dire un peu plus pour renforcer la terminologie appropriée.

Différenciation: Adaptation et modification :

- Je fournirai des explications supplémentaires pour les étudiants qui en ont besoin.
- Les étudiants seront encouragés à utiliser leur grille des nombres si nécessaire.
- J'écrirai sur la grille des élèves en difficultés combien de chaque nombre ils auront de besoin.

Adaptation:

- Pour adapter la leçon, cet élève devra compléter une grille en choisissant 8 nombres au lieu de 16. Tandis qu'il choisira des nombres compris entre 60 et 100, il n'aura besoin que de choisir 2 de chaque dizaine.

Grille adaptée.

Grille non-adaptée

Modification:

- Pour modifier la leçon, cet étudiant travaillera avec un tableau blanc et sa grille de nombres mathématique. Il examinera la grille et s'exercera à écrire les chiffres de 1 à 20. Au fur et à mesure qu'il les écrit, il sera encouragé à les dire à voix haute afin de pouvoir associer le nombre entendu au nombre écrit.

Déclaration personnelle :

- En développant cette leçon, j'ai appris l'importance de répondre aux divers besoins de la classe. J'ai compris qu'il ne s'agissait pas d'une leçon unique et qu'il était essentiel de procéder aux adaptations et modifications nécessaires pour assurer la réussite de chaque élève. Cette leçon a été créée afin de répondre aux divers besoins d'apprentissage des élèves. En utilisant plusieurs approches pour enseigner la leçon, celle-ci offre différentes méthodes d'apprentissage aux étudiants, qui répondent à leurs besoins individuels et spécifiques. J'ai créé cette leçon avec l'idée d'être centrée sur l'étudiant. Cela permet à l'activité d'être attrayante, pertinente et intéressante pour les étudiants. Il a été conçu en tenant

TEMPS PREVU	ACTIVITE
	compte des intérêts et des capacités des élèves afin de faciliter et de renforcer le sujet traité. Cette leçon a également permis une gestion de classe positive dans la mesure où elle a créé un environnement d'apprentissage sûr et positif. Cela a fonctionné avec les étudiants à leur niveau actuel et a permis à tous les étudiants d'apprendre à réussir quels que soient leurs niveaux. L'adaptation et la modification de la leçon ont permis aux étudiants de travailler dans un lieu confortable tout en renforçant les notions enseignées.

Liste de contrôle de “Bingo des nombres“ Adapter et non-adapter

Prénom : _____

Date : _____

ATTENTES	PAS DU TOUT	PARFOIS	LA PLUPART DU TEMPS	TOUJOURS
J'ai écrit mes chiffres dans le bon sens				
Je collabore avec mes pairs				
Je communique à l'aide d'un langage mathématique en français				
Je raisonne en utilisant des concepts et des processus mathématique				
Je comprends les nombres, les systèmes numériques et les relations numériques				
J'ai consolidé ma compréhension des chiffres et de la numération après cette activité				
Je peux différencier les nombres avec 6 dizaines contre 7 dizaines et 8 dizaines contre 9 dizaines				
Commentaires :				

Liste de contrôle modifier

Prénom : _____

Date : _____

ATTENTES	PAS DU TOUT	PARFOIS	LA PLUPART Du TEMPS	TOUJOURS
J'ai utilisé ma grille numérique pour m'aider à écrire mes chiffres				
J'ai écrit mes chiffres dans le bon sens				
Je me suis exercé à <u>écrire</u> les chiffres de 1 à 20				
Je me suis exercé à <u>dire</u> les chiffres 1 à 20				
Commentaires :				